

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ Р.А.Аляева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2020/21 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа – интернат №7 для детей с
ОВЗ»**

Учебный план ГБОУ «Казанская школа – интернат №7 для детей с ОВЗ» (далее - Казанская школа – интернат № 7) является частью Адаптированной основной образовательной программы (далее - ООП) образовательной организации и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Нагрузка обучающихся в I отделении школы регулируется за счет увеличения количества лет обучения - 10 лет.

Учебный план разработан на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в МинЮсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644)
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)- приказа Министерства образования и науки Российской

Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

Национально-региональный компонент представлен в следующих учебных предметах: русский язык, родной язык (русский, татарский). На таких предметах, как физическая культура, логопедическая ритмика, технология (труд), история России, обществознание, география, Изобразительная деятельность, основы религиозных культур и светской этики, развитие речи систематически ведется работа по воспитанию бережного отношения к культурному наследию народов, проживающих в Республике Татарстан. Свободный выбор языка образования, изучаемого в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (перевode) на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Согласно варианту 5.2 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847, обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 4 года.

Срок освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 6 лет. Девятый класс второго года обучения (далее – 10 класс) в локальных актах, в том числе в расписании указывается как 10 класс.

Объем учебной нагрузки, трудности овладения программного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи диктуют введение специальных предметов Коррекционного лингвистического курса. Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного усвоения программного материала и как средства общения, что обеспечивает успешную социализацию в обществе. Введение специальных предметов Коррекционного лингвистического цикла диктуют объем учебной нагрузки, связанный с трудностями овладения программным материалом обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, увеличивая количество часов на изучение трудных тем. Таким образом, нагрузка обучающихся в I отделении школы регулируется за счет увеличения количества лет обучения, в сравнении с общеобразовательными учреждениями.

Так, изучение таких предметов, как русский язык, литература, математика увеличивается в основной школе до 6 лет, т.е. на 1 год дольше, чем в массовых общеобразовательных организациях. Соответственно рабочие программы по указанным дисциплинам составляются с учетом специфики речевой школы - количество часов на изучение отдельных тем увеличивается.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана **не предусматриваются часы** на изучение учебного предмета "**Иностранный язык**". Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета.

Количество учащихся

Количество учащихся в классе – 12 человек.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать требований, установленных в таблице (основание – СанПиН):

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-10***	33	10

Примечание:

* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

*** 10 класс - девятый класс второго года обучения

Учебный план НОО

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) адаптирован для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей. По согласованию со законными представителями обучающихся, часы вариативной части отведены под математику по 1 часу в 1-4 классах, родной язык – по 2 часа в 1-4 классах и труд – 1 час в 1 классе.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Часть учебного плана, учитывающая специфику школы-интерната, имеющего I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и представлена такими предметами: логоритмическая ритмика, фонетика, грамматика, произношение. Время, отводимое на данную часть учебного плана, в согласовании с законными представителями обучающихся использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на коррекцию речевых дефектов учащихся. Кроме того, вне сетки часов проводятся логопедические занятия (групповые и индивидуальные).

Задачи реализации содержания обучения:

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

Дополнительные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Предметная область: Искусство представлены уроками музыки, ИЗО.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к

музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения,

социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводят по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся.

Наряду с уроками физкультуры в режиме дня предусмотрены: утренняя гимнастика, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечена за счет уроков **логопедическая ритмика**; а также:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными СанПиН комплексами упражнений ;
- построения структур урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;
- организации спортивного часа для детей во второй половине дня;
- организации внеклассных спортивных, общешкольных спортивных, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках.

В целом уроки двигательной активности учащихся, развития физических навыков ведутся в 1-7,9 классах первого и второго года обучения в объеме 3-х часов.

Замена уроков физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного характера не допускается.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния их здоровья сформированы три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

Обучающие, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности нагрузок (в том числе временных).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю,

предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. В 1-7 классах по 2 урока физкультуры и по 1 уроку логоритмики.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Коррекционный курс "Произношение".

Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".

Основные задачи реализации курса. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение

значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

В начальных классах лингвистический курс «Фонетика, грамматика, правописание» корректирует произношение звуков и развивает навыки грамотного письма, в связи с чем учебные программы по предметам «Русский язык» и «Фонетика, грамматика, правописание» рекомендовано объединить и гармонично сочетать темы уроков по данным предметам, закрепляя и углубляя знания и умения учеников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др., в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования детей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

В целом учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, ориентированных для обучения обучающихся с ТНР и входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Обязательные предметы области учебного плана начального общего образования: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при объеме максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не должна превышать по 40 минут каждый). Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статистического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классно-урочные, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме *уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций* и п.т. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает установленные гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

Внеурочная деятельность

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Общий объём нагрузки в течение дня

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся **1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков** за счет урока физической культуры;

для обучающихся **2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков** за счет урока физической культуры;

Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

Работа с компьютером

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

для учащихся **1-2-х классов — не более 20 минут;**

для учащихся **3-4 классов — не более 25 минут;**

Работа с интерактивной доской

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках:

в 1-4 классах не должна превышать 5 минут;

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

в 1-2 классах составляет не более 25 минут;

в 3-4 классах и старше — не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления обучающихся **не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.**

Учебный план НОО

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Вариант 5.2 (I отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	4	4	4
	Обучение грамоте	5	-	-	-
	Литературное чтение	-	4	4	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		17	20	20	20
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)					
Родной язык	Родной язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1
Технология	Труд	1			
Итого		4	3	3	3
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23

Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)												
Общеинтеллектуальное		«Кинотренинг»						0,5	0,5	0,5	0,5	
Социальное		Киношкола «Добрый взор»,						1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное		Ритмика, греко-римская борьба, футбол, дыхательная гимнастика (йога для девочек)						0,5	0,5	0,5	0,5	
Духовно-нравственное		Проект «Личность. Семья. Государство»						0,5	0,5	0,5	0,5	
Общекультурное		Театральный кружок, музыкальный кружок, брейк-данс, танцы, живопись, прикладное творчество						0,5	0,5	0,5	0,5	
Итого								3	3	3	3	
Коррекционные курсы												
Коррекционно-развивающая область		Произношение						2	2			
		Развитие речи						2	2	4	4	
		Логопедическая ритмика						1	1	1	1	
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа								2	2	2	2	
Итого								31	33	33	33	
Итого (коррекционно-развивающая область)								5	5	5	5	
Всего (направления внеурочной деятельности)								10	10	10	10	
Всего к финансированию								31	33	33	33	
Индивидуальные логопедические занятия/классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
	часы	7	7	6	6	5	5	4	4	4	4	52

Учебный план ООО

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. (Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644)

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план школы-интерната, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы классам и учебным годам. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном языке республики Российской Федерации, возможность изучения родного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания

образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Нормативный срок освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляет 6 лет. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций, а также урока «Логоритмика – спортивно –оздоровительные игры».

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением **предметной области ОРКСЭ** и способствует развитию интереса к культуре и особенностям народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе продолжено в выпускном классе (9 класс 2 года обучения) для более серьезного, осознанного подхода к толерантности обычаев народов, как органическая часть других предметов, углубляющая и расширяющая кругозор обучающихся по изучаемым темам.

Предметная область ОДНКНР включена в образовательный процесс в урочной форме в обязательной части учебного плана, для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей. По согласованию со законными представителями обучающихся, с учетом специфики школы-интерната часы вариативной части отведены на предметные области «Русский язык и литература»: в 5,6,7,8,9 классах первого и второго года обучения ; на предметную область «Математика и информатика» в 5,7,8,9 классах первого и второго года обучения, на «Физическую культуру» в 8, 9 классах первого и второго года обучения, на «Технологию» в 9 классе первого года обучения.

Общий объём нагрузки в течение дня

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:
для обучающихся **8-10 классов — не более 8 уроков.**

Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

Работа с компьютером

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

для учащихся **5-6 классов — не более 30 минут;**

для учащихся **7-10 классов — 35 минут.**

Работа с интерактивной доской

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках:
в **5-11 классах — 10 минут.**

С целью профилактики утомления обучающихся **не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.**

Учебный план ООО

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Предметные области	Учебные предметы			Количество часов в неделю по классам				
		V	V I	VII	VIII	IX первый год	IX второй год	ВСЕГО
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Родной язык	Родной язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1			7
Физическая культура и Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3

жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	14
	Логоритмика – спортивно – оздоровительные игры	1	1	1				3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						1	1
Итого		26	28	29	29	28	29	169
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)								
Русский язык и литература	Развитие речи	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	1						1
	Алгебра			1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				1	1	1	3
Технология	Технология					1		1
Итого		3	2	3	4	5	4	21
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	33	190

	Индивидуальные логопедические занятия/ классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
	часы	7	7	6	6	5	5	4	4	4	4	52